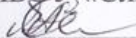


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А.Г. Гаврилова»
Раздольненского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Славновская школа им. А.Г. Гаврилова»

 / С.А. Ярославцева /

от 29.08.2023 г.

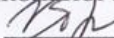
И.о. директора МБОУ «Славновская
школа им. А.Г. Гаврилова»
 / С.А. Ярославцева /
приказ № 38 от 27.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Элективный курс «Основы педагогики и психологии»
для 10 класса
(срок реализации: до принятия новой)

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного МО учителей начальных классов

Руководитель  / Е.Н. Кубаш /

(протокол от 25.08.2023 г. №1)

Составитель:

педагог-организатор

Ишкова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Элективный курс «Основы педагогики и психологии» МБОУ «Славновская школа им. А.Г. Гаврилова» составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред. от 02.07.2021);
2. Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
3. Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413- 10-11кл.
4. ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Славновская школа им. А.Г. Гаврилова» от _____;
8. учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Славновская школа им. А.Г. Гаврилова» от _____;
9. положения о рабочей программе, утвержденного приказом МБОУ «Славновская школа им. А.Г. Гаврилова» от 01.08.2023 г. №285.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса

«Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической

профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне

среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи учебными предметами

«Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 02 июня 2020 г. №2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего

образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 68 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- как личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека как источника различия образовательных ситуаций;
- способности человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

—совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

—развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формированию ценностно-смысловых установок;

—развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

—обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствию работы обучающегося теме и основной мысли;
- полноту раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии с темой.

Проектная исследовательская работа

Критерии оценки проектной исследовательской работы:

- самостоятельность постановки проблемы в рамках определенной темы и выбор способов ее решения, включая поиски информации;
- самостоятельность формулировки, обоснования и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

4. СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-ми 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов

к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал ресурсности личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всеобъемлющие. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школьные практики. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь с самооценкой. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у

друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

10 класс

Модуль.	Краткое содержание.	Ко- л- во час ов.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

<p>Педагогические классы. Искусство самоопределения.</p>	<p>Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами?</p>	8	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.</p>
<p>Кому и зачем нужна педагогика?</p>	<p>Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p>
<p>Педагогика как часть культуры человечества.</p>	<p>человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценность единства мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.</p>		<p>Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.</p>

<p>Психология в жизни каждого из нас.</p>	<p>Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы.</p>	<p>10</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.</p>
<p>Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.</p>	<p>Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.</p>	<p>10</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.</p>

<p>Развитие личностного потенциала человека.</p>	<p>Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всеобщие эмоции. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.</p>	<p>10</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.</p>
<p>Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.</p>	<p>Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.</p>	<p>10</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.</p>
<p>Учимся учиться самостоятельно.</p>	<p>От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.</p>	<p>10</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.</p>

	Уровень притязаний и самооценка. Способ и прием самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.		Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект).
Всего		68	

